

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60 «Крепышок» города Ставрополя**

**Консультация для родителей  
«Учимся полезно играть с детьми».**

**разработала педагог-психолог  
МБДОУ д/с № 60 «Крепышок»  
Щеглова Ю.Ю.**

**Ставрополь, 2024 г.**

## Конспект тренинга с родителями «Учимся полезно играть с детьми»

Цель: повысить психолого-педагогическую грамотность **родителей** по вопросу эффективного взаимодействия с **детьми в ходе игры**.

Задачи:

сформировать представление у **родителей** о важности совместных игр с ребенком;

развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого с ребенком в игре;

помочь осознать типичные ошибки в игре, которые совершают взрослые;

познакомить **родителей** с полезными и вредными игрушками.

Оборудование: столы, стулья, стеллаж с различными видами игр и игрушек, 2 компьютера, развивающие компьютерные игры, ситуации, макет 6-ти разноцветных шляп, фломастеры, листы А4, ручки, колонка, музыкальные композиции.

I. Организационный момент. Приветствие.

Вступительное слово.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать **игра**. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, **играя**, ребёнок учится и познаёт жизнь. Вся его жизнь – это **игра**. (*Антон Семенович Макаренко*). Современные мальчики и девочки перестают **играть**. **Родители** все чаще говорят о том, что их чадо невозможно заинтересовать игрой. Ребенок предпочитает смотреть телевизор или **играть с планшетом**. А ведь **игра** – жизненная необходимость и условие полноценного развития ребенка. К сожалению, те игры, в которые **играют дети**, стали невеселыми, агрессивными, порой жестокими.

Важно отметить, что **игра** становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении ребенка с взрослым.

Сегодня мы с вами поговорим о секретах эффективного взаимодействия с **детьми в ходе игры**. Но прежде, чем перейти к основному содержанию **тренинга**, отмечу три важных момента, которые вы должны всегда помнить.

1. Идеальных **родителей не бывает**, так как **родители – не боги**, а живые люди со своими желаниями, настроением, интересами.

2. Какой бы опытный педагог не работал с вами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда вы начнете действовать и применять теорию на практике.

3. Без определенных знаний и творческого подхода общение с **детьми** в процессе игры не будет эффективным. Поэтому и тема нашей встречи «**Учимся играть с детьми**».

II. Основная часть.

1. **Игра «Коробка с игрушками».**

А теперь я предлагаю вам вернуться в детство и представить, что ваш круг – это коробка с детскими игрушками. Вы должны представиться друг другу от имени игрушки (*название, польза, во что играют*).

2. Упр. «Если бы...»

А теперь расскажите о своих детях, начиная словами «*Если бы мой ребенок был игрушкой, то это был, потому что он ...*».

Вывод психолога в зависимости от ответов **родителей**.

Чтобы понять, как правильно **играть с детьми**, вы должны определить «*Какие же игрушки и игры необходимы вашим детям для развития*». Предлагаю вам **поиграть**.

3. **Игра «Игра-эксперимент»** - 10 минут.

В нашем зале на полке много различных игр и игрушек, а также 2 ноутбука с компьютерными **играми**. Предлагаю вам **разделиться: 2 человека поиграют в компьютерные игры**, а остальные распределитесь по парам **родитель-ребенок** и выберите любую игру и **поиграйте**.

Обсуждение – 5-10 минут.

- Расскажите, чем полезна **игра** и интересна для ребенка, что развивается посредством этой игры?

- А теперь рассмотрим развивающие компьютерные игры? Есть ли аналоги вашим **играм среди дидактических**?

К какому выводу вы пришли?

4. Проигрывание ситуаций.

**Родители** делятся по 2 и проигрывают ситуации (*как не следует играть с детьми и как надо*).

Обсуждение ситуаций.

5. Прием «**Собери игрушки**»

Итак, ваши дети **поиграли** и пришла пора попросить ребенка собрать игрушки. Как вы это делаете?

Всем известный педагог Мария Монтессори, автор многих развивающих игр описывает прием, который действительно работает, который я использую в своей работе с **детьми**. В развивающих центрах Монтессори никогда не заставляют детей убирать за собой игрушки. С раннего возраста у детей воспитывают уважение к **играм и игрушкам**. Когда ребенок **поиграл**, у него спрашивает педагог: «Ты **поиграл**? У тебя все получилось? А ты помнишь, где стояла игрушка?». После этого ребенок вспоминает и без всякого давления находит игрушке место. Вот поэтому игрушки должны не в коробке храниться, а иметь свое место в шкафу.

#### 6. Игра «Шесть шляп».

Для того, чтобы ваше общение с ребенком в ходе игры было гармоничным, важно уметь оценивать различные ситуации с разных сторон, с различных точек зрения. Сейчас мы поработаем с методом обучения эффективному мышлению, который называется «Шесть шляп» (6 типов мышления). Я зачитываю ситуацию, а вы должны оценить её, исходя из того, какая шляпа достанется вашей паре (*команде*).

Информация для психолога

Белая шляпа – сбор фактов, цифр, безоценочная информация, статистика.

Красная – эмоциональное мышление.

Черная – критическое мышление.

Зеленая – творческое, креативное мышление.

Синяя – продуктивное управление процессом мышления, философское мышление.

Важно учиться думать различными способами!

Белая шляпа: вы должны уметь отделять эмоции от информации, то есть рассказать по схеме:

Сначала было---Потом произошло --- Затем случилось---И тогда---Все закончилось...

Красная шляпа: вы должны суметь понять чувства, побыть в роли актера и понять что чувствовал человек, когда все происходило.

Черная шляпа: подумайте, что могло произойти самое плохое и самое страшное в этой ситуации.

Желтая шляпа: оцените ситуацию оптимистично, вы видите во всем только хорошее. Что хорошего в этой ситуации?

Зеленая шляпа: оцените ситуацию с точки зрения творчества, изобретательности и не забывайте о чувстве юмора.

Синяя шляпа: какой урок вы извлекли из этой ситуации. Чему она (*ситуация*) вас научила?

Итак, теперь вы умеете моделировать, оценивать и прогнозировать сложившиеся ситуации. А это вам поможет грамотно выстраивать совместную игру с ребенком.

### III. Рефлексия

#### 1. **Игра** «Разноцветные камешки»

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то кладете на стол камешек красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с **детьми**
2. Рассказываю о своих **играх в детстве**
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней **играть**, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об **играх** и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных камешков, значит, **игра** в вашем доме присутствует всегда. **Играете** с ребёнком на равных. Ваш ребенок активен, любознателен, любит **играть с вами**, ведь **игра** – это самое интересное в жизни ребёнка.

- Что для себя полезного вы извлекли сегодня?

- Какие вопросы вы хотели бы рассмотреть на следующем **тренинге**?