

Метод шестиугольного обучения в работе педагога ДОО



Автор: Власенко Мария Николаевна

Цель: знакомство педагогического коллектива с методом шестигранного обучения, через построение алгоритма занятия.

Задачи:

- познакомить педагогов с методом гексагонального обучения: сутью, формами проведения, организацией метода;
- закрепить знания педагогов об основных составляющих занятия, алгоритме его построения;
- формировать навык организации занятия, через работу по методике шестигранного обучения.
-

Материалы: презентация, конверты с шестиугольниками – 2 комплекта, набор шестигранников «Сказки Чуковского», гексы чистые для рефлексии, фломастеры для фокус-группы.

Ход:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Всем нам с детства хорошо знакома игра ассоциации, когда на заданные слова игроки называют свои варианты ответа - ассоциацию с данным словом. Давайте поиграем. Я задаю слово **КОНКУРС**. Ваши ассоциации.

(Ответы)

- А какие ассоциации у вас, уважаемые коллеги, возникают при слове **ЗАНЯТИЕ**?

(Ответы)

- Я часто сталкиваюсь с проблемой, когда начинающему педагогу, не имеющему за плечами практики, сложно справиться с этим заданием, подготовить занятие. И сейчас я хочу поделиться с вами секретом успешной работы педагога-наставника с педагогом-наставляемым. За свой многолетний педагогический опыт работы я познакомилась и взяла в свою работу немалое количество различных техник и методов. Сегодня я остановлюсь на **МЕТОДЕ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**. Его автор учитель истории англичанин **Рассел Тарр**.

Российских педагогов с данным методом познакомил **Георгий Осипович Аствацатуров**, кандидат исторических наук, в своей статье «Шестиугольное обучение как образовательная технология». А воспитатели детских садов адаптировали этот метод для работы с дошкольниками.

В основе технологии шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек - гексов. Каждый из них – отдельная смысловая единица в виде изображения. Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину.

Данный метод позволяет перейти от пассивного слушания, к активной форме работы обучающихся. Его суть я продемонстрирую в моём мастер классе.

Для проведения мастер-класса я приглашаю фокус группу из 6 человек.

Уважаемые коллеги, сейчас мы с вами, при помощи гексов создадим модель занятия.

Перед вами на столах лежат конверты. Откройте их. Возьмите разноцветные шестиугольники. Выложите в центре само название педагогического мероприятия – **ЗАНЯТИЕ**.

С чего начинается подготовка к занятию? Конечно же с темы. Согласно планированию у каждой возрастной группы своя тема.

Дальнейшие шаги - выявление проблемы. В ней мы определяем затруднения воспитанников по заданной теме.

Есть тема занятия, есть проблема. Что дальше? Нужна цель. Ставим цель которой хотим добиться, реализуя данное занятие.

А для чего нужны задачи если есть намеченная цель? Я неспроста задаю этот вопрос. Начинаящему педагогу важно разобраться не только в структуре занятия, но его обоснованности, последовательности его компонентов. Цель всегда достигается через реализацию задач (каких?):

обучающих, развивающих и воспитательных.

Как построить ход занятия, а затем составить конспект? Любое занятие состоит из вводной части, основного этапа, заключительной части и рефлексии.

Что характерно для вводной части? Постановка проблемного вопроса и мотивация к деятельности. На данном этапе мы создаем такие условия, чтобы ребёнок захотел отправиться в путешествие, прийти на помощь. Мы должны его замотивировать к дальнейшей деятельности.

Мы переходим к основной части. И что же нас ждёт здесь? Здесь мы реализуем наши задачи через дидактические игры, загадки, вопрос-ответ, экспериментальную деятельность, всё, что поможет нам выявить, обогатить и закрепить знания, умения и навыки детей. Не забываем о физической минутке или динамической паузе.

Заключительный этап. Что мы планируем на этом этапе? Подведение итогов занятия. Здесь, как правило, ребята проводят анализ, проделанной ими работы, вспоминают что понравилось, что нового узнали и проводят рефлексию - самоанализ своей деятельности.

Как её провести - самый частый вопрос педагога новичка.

Всё просто - дайте волю вашей фантазии: в физической рефлексии дайте оценку в позе, жесте или упражнении, в мимической при помощи мимики, с использованием картинок смайликов, цветowych карточек и так далее.

Когда занятие проработано, конспект составлен мы можем перейти к подготовке демонстрационного и раздаточного материала. Здесь все зависит от того, что вы запланировали. Провести дидактическую игру? Готовим её для детей по подгруппам или раздаточно на каждого. Опыты или эксперименты? Оборудование для демонстрации. И в зависимости от этого мы продумываем варианты размещения данного материала - зонирование группы. Если это квест, то прорабатываем этапы, прокладываем маршрут с заданиями, согласно конспекту. Важна смена деятельности, а соответственно и поз детей во время занятия. Тут мы отталкиваемся от длительности занятия по возрастным критериям группы.

А сейчас я вам предлагаю сконструировать своё занятие, на основе той структуры которую мы с вами сделали. При помощи гексов. В ваших конвертах уже готовые варианты для занятия. Из предложенных вариантов выберите те, которые считаете наиболее подходящими. На выполнение задания у вас 5 минут.

(работа с залом)

- Пока фокус-группа работает, я предлагаю вам, уважаемые коллеги, тоже немного поработать со мной, составить гекс – мозаику на тему «Сказки Чуковского».

Назовите, пожалуйста, сказки Чуковского

(Муха-цокотуха, Федорино горе, Путаница, Айболит, Мойдодыр, Тараканище).

- А теперь назовите, пожалуйста, главных героев этих сказок. *(называют)*. Замечательно. - Мы с вами проработали тему при помощи метода «Шестигранное обучение». Фокус группы готовы. Давайте посмотрим, что у них получилось.

(зачитывают варианты)

- Вот так, при помощи детской игры в ассоциации и набора шестиугольных карточек - гексов можно не только помочь начинающему педагогу запомнить структурные компоненты занятия либо другого образовательного мероприятия, но и разбирать метод шестиугольного обучения, который в дальнейшем он может использовать в своей работе с детьми.

(рефлексия)

- Используя всё те же гексы, я предлагаю подвести итоги нашего с вами сотрудничества. Каждый участник, на шестиугольниках напишите, какие идеи вы нашли для себя сегодня, чтобы успешней работать завтра.

- *Я сегодня (открыл, узнал, понял, увидел, научился, смог).*

- *Я завтра (смогу, создам, освою, определю, займусь, применю).*

- Один гекс - отдельная единица. 2-3 – связка. Набор гексов образует единую законченную картину или узор, который можно продолжать и дополнять. Именно поэтому педагогу-новичку важно знать, что он не один, он - важная составляющая большого коллектива, где каждого ценят и в любую минуту готовы помочь и поддержать.

Спасибо за внимание!