

**Мастер - класс для педагогов на тему:  
«Применение инновационного приема «Кубик Блума»  
на занятиях с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** познакомить педагогов с инновационным приемом «Кубик Блума».

**Задачи:** - Показать, как можно использовать «Кубик Блума» в образовательной деятельности детей.

- Представить участникам мастер – класса, один из приемов развития креативного мышления – «Кубик Блума».

- Развивать познавательный интерес к новым инновационным технологиям.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас на мастер–классе по теме: «Применение инновационного приема «Кубик Блума» на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Нам нужно выбрать девять участников, давайте поиграем в викторину:

- Кто быстрее плавает утенок или цыпленок? (*Цыпленок плавать не умеет*)
  - Что длится дольше: год или 12 месяцев? (*одинаково*)
  - От чего кошка бежит, а не летает? (*крыльев нет*)
  - Какого камня на морском дне не найдешь? (*сухого*)
  - Без чего хлеба не испечешь? (*без корки*)
  - За чем во рту язык? (*за зубами*)
  - Что нельзя вернуть назад? (*время*)
  - Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (*когда дверь открыта*)
  - Может ли петух назвать себя птицей? (*нет, говорить не умеет*)
- Начало формы

Для ребенка современный детский сад – это, прежде всего новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения. Одна из главных задач обучения и воспитания в детском саду заключается в том, чтобы создать фундамент для усвоения новых знаний. Основное внимание должно уделяться привитию желания и умения изучать что-то новое.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно посадить детей, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса к изучаемому материалу, без внутренней мотивации к освоению знаний, чтобы получить продуктивный результат практически невозможно. Возникает вопрос: как же пробудить у детей желание "напиться" из источника знаний? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у них мотивации к получению этих знаний? Какие приемы и технологии использовать?

Предлагаем вашему вниманию один из популярных приемов технологии, разработанных американским ученым и психологом Бенджамин Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свои знания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

### **Методика использования «Кубика Блума».**

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясню.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

2. Формулируется тема образовательной деятельности. Тема должна обозначить круг вопросов, на которые нужно будет ответить.

3. "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

### **Предлагаем разобрать подробнее на примере сказки «Теремок».**

**Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Воспитаннику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

**Например:**

- назовите, как называется сказка в которой герои подружились и стали жить дружно, вместе ;

- назовите главных героев сказки «Теремок».

**Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

***Например:***

- Почему медведь залез на теремок? (Не мог влезть в сам теремок)

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

***Например:***

- Объясни, что случилось с теремком? (Он развалился)

- Объясни, почему медведь сломал теремок?

**Предложи.** Ребенок должен предложить свою задачу. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике.

***Например:***

Предложи, как бы ты поступил на месте зверей?

Предложи, как бы мог поступить медведь?

**Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

***Например:***

Придумай, свою версию концовки сказки.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений .

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

***Например:***

«Мне очень понравилось сказка, потому что .....»

Таким образом, ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа исходя из собственного опыта и познания. Данный прием развивает не только мышление, но и речь.

А сейчас мы предлагаем вам сделать «Кубик Блума» своими руками и уже сегодня опробовать этот инновационный прием в деле.

Перед вами готовые кубики, нужно приклеить цветные стороны с вопросами.

**Варианты использования "Кубика Блума" на занятиях:**

"Кубик Блума" универсален. Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

«Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Однако, наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы детям нужно будет формулировать вместе. Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

### **Применение «Кубика Блума» на НОД на тему «Треугольник»:**

**Объясни** что такое треугольник? (это геометрическая фигура, состоящая из сторон и углов)

**Почему** треугольник не катиться?

**Назови** элементы(части) треугольника (3 стороны, 3 угла)

**Предложи** как из квадрата получить треугольники?

**Придумай** что может быть треугольным.

**Поделись** своими наблюдениями, где в жизни ты встречал треугольные предметы.

### **Применение «Кубика Блума» на НОД по ознакомлению с природой**

**Назови** три летних месяца?

- что одевают люди летом?
- летние природные явления

**Объясни** что будет если летом надеть теплые вещи. (Куртку, шапку, валенки)

- что будет с зайцем, если он не поменяет цвет шерсти.
- что будет, если летом пойдет снег.

**Предложи** свои предметы летней одежды.

- способы применения воды.
- свои летние игры.

**Почему** летом идёт дождь, а не снег.

- перелетные птицы возвращаются с юга.

**Придумай** загадку о лете.

- летние слова.

- как изменится планета, если всё время будет лето.

**Поделись** своими впечатлениями о лете и летних праздников. (Мне очень понравилось лето, потому что ...)

**Применение «Кубика Блума» на закрепление знаний по "Финансовой грамотности":**

**Поделись**, есть ли у тебя копилка;

**Объясни**, что такое домашний труд и почему он не оплачивается;

**Придумай**, на что бы ты потратил крупную сумму денег, выигранную в лотерею; чем можно заменить настоящие деньги в игре «Магазин»?

**Назови** валюту нашей страны;

**Почему** говорят: "Копейка рубль бережет?";

Мы вам предлагаем составить вопросы по образовательным областям: формирование элементарных математических представлений (одной подгруппе); ознакомление с миром природы (вторая подгруппа); приобщение к художественной литературе (третья подгруппа). А теперь расскажите, что у вас получилось.

-Проведём заключительную часть нашего мастер - класса. Перед нами «Корзина Рефлексии». Наполним её плодами. Выразите своё отношение к работе нашего мастер - класса.

- Яблоки - символизируют нашу работу. Насколько для Вас была полезна эта информация ? Выберите любое яблоко, напишите свои мысли, пожелания. Положите яблоки в корзину.

- Закончить работу хотелось бы словами Бернарда Шоу

«Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у Вас и у меня останется по одному яблоку.

А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи...»

Хотим поблагодарить вас за работу и поддержку. Надеемся , вам этот опыт пригодится в вашей деятельности. Чтобы вы могли попробовать применять этот приём на своих занятиях.