

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №60 «Крепышок» города Ставрополя  
355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Васильева, 23,  
телефон: 8 (8652)394332 e-mail: dskrepishok@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29. 08. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

приказ № 43-ОД от 30.08.2024

**Дополнительная образовательная программа  
(физкультурно-спортивной направленности)  
«Олимпийские резервы»  
для детей 5-8 лет**

Срок реализации программы 1 год

**Автор:** воспитатель  
Чуракова О.А.

Ставрополь, 2024

## Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.1.3	Срок реализации	3
1.1.4	Сведения о программах	3
1.2	Планируемый результат освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	4
2	Содержательный раздел	4
2.1	Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	4
2.2	Содержание психолого-педагогической работы	5
2.2.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	5
2.2.2	Физическая культура	5
2.3	Перспективное планирование	6
3	Организационный раздел	11
3.1	Организованная образовательная деятельность	11
3.2	Учебный план	12
3.3	Наполняемость группы и список детей (Приложение 1)	13
3.4	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	13
3.5	Нормативно-правовое обеспечение программы	14
3.6	Список используемой методической литературы	14

Приложение

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цель и задачи программы**

Определена основная *цель* дополнительной рабочей программы - развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья.

Для достижения целевых ориентиров были определены следующие *задачи*:

*Оздоровительные:*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
- Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц.
- Развитие у детей общей физической подготовки с использованием элементов спортивных и подвижных игр.
- Развивать двигательные способности детей и физических качеств.

*Образовательные:*

- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- Формирование у детей умений и навыков правильного выполнения основных видов движений.
- Обучение ребят доступным элементам спорта, правилам подвижных игр.

*Воспитательные:*

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни и в занятиях физической культурой и спортом
- Воспитание решительности, добиваться, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;
- Воспитание у детей любознательности, честности, творческой инициативы.
- Воспитание нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Дополнительная программа обновлена с учетом развития науки, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.**

#### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

Рабочая программа основывается на следующих принципах и положениях:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьей воспитанников.

#### **1.1.3 Срок реализации программы**

Срок реализации составляет 1 год.

#### **1.1.4 Сведения о программах**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

#### **1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы. Целевые ориентиры**

*Для детей 5-6 лет.* К концу года дети могут: Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высотой 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

*Для детей 6-7 лет.* К концу года дети могут: Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие». Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2 Содержание психолого-педагогической работы**

### **2.2.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и вод в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **2.2.2 Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве:

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельны достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявил творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.3 Перспективное планирование**

## **СЕНТЯБРЬ**

№1 «Что такое правильная осанка»

Дать представление о правильной осанке.

ОРУ с гимнастической палкой

П/и «Ловишки»

Релаксация «Штанга»

№2 «Мотыльки»

Разминка «Весёлые шаги»

ОРУ с гимнастической палкой

Дыхательное упражнение «Часики»

Игра «Мышеловка»

Упражнение на формирование осанки «Гусеница»

№3 «Береги своё здоровье»

Упражнения в ходьбе и беге

Комплекс гимнастики с мячом.

Упражнение «Собери пальчиками платочек»

П/и «Шалтай - Болтай»

Релаксация «Покачаемся на волнах»

№4 «Гномы в лесу»

Разминка «Весёлые шаги»

ОРУ с мячом

Дыхательное упражнение «Трубач»

Упражнения на формирование осанки «Ёж с ежатами»

П/И «Плетень»

Релаксация «Воздушный шарик»

## **ОКТАБРЬ**

№1 «Почему мы двигаемся?»

Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки  
ОРУ с мячом  
Упражнение для ног «Нарисуй солнышко»  
Самомассаж «Лепим голову, лицо, уши»  
П/и «Не оставайся на полу»  
Релаксация «Корабль и ветер»

№2 «Весёлые матрёшки»  
Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп  
ОРУ без предметов.  
Упражнение «Подтяни живот»  
П/и «Не оставайся на полу»

№3 «Смешарики»  
Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки  
ОРУ с гантелями  
Дыхательное упражнение «Каша кипит»  
Упражнение «Колобок» - перекаты на спине  
П/и «Третий лишний»  
Игра м/п «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»

№4 «Ловкие зверята»  
Разминка «Ловкие зверята»  
Упражнения для ног «Дорожка здоровья»  
Самомассаж «массаж ушных раковин»  
П/и «Бездомный заяц»  
Релаксация «Дудочка»

## **НОЯБРЬ**

№1 «Путешествие в страну Здоровья»  
ОРУ с малым мячом.  
Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста»  
Упражнение «Качалочка»  
П/и «Удочка»  
Игра м/п «Улитка»

№2 «Вот так ножки»  
Разминка «Весёлые ножки»  
ОРУ с обручем.  
Дыхательное упражнение «Насос»  
Упражнение «Собери пуговики»  
П/и «Пустое место»  
Релаксация «Шалтай - Болтай»

№3 «Буратино в сказочной стране»  
Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки  
Ритмический танец «Зарядка для хвоста»  
ОРУ с обручем.  
П/и «Удочка»  
Релаксация «Полет высоко в небе»

№4 «Пойдём в поход»  
Упражнение «Встань правильно»  
ОРУ на гимнастической скамейке.  
Дыхательное упражнение «Гуси летят»  
Игровое упражнение «Найди правильный след»  
П/и «Удочка»  
Релаксация «Полет высоко в небе»

## **ДЕКАБРЬ**

№1 «Незнайка в гостях у зимы»  
Разминка в ходьбе  
Упражнение «Бег по кругу»  
Ритмический танец «Зимушка-зима»  
Дыхательное упражнение «Лыжник»  
Упражнение для ног «Собери снежинки»  
П/и «Караси и щука»

№2 «Снежинки»  
Разминка «Летят снежинки»  
ОРУ с палкой.  
П/и «Сделай фигуру»  
Игра м/п «Карусель»  
Релаксация «Водопад»

№3 «Ловкие ножки»  
П/и «Мышеловка»  
Упражнение «Бег по кругу»  
ОРУ с гимнастической палкой  
Дыхательное упражнение «На турнике»  
П/и «Сделай фигуру»

№4 «Поможем Лунтику»  
Упражнение встань правильно  
Комплекс упражнений на дыхание «Маятник»  
ОРУ с гимнастической палкой  
Упражнение для ног «Разорви бумажный лист»  
Упражнение «Лодочка»  
П/и «Встречные перебежки»

## **ЯНВАРЬ**

№1 «Мальвина и Буратино»  
Ритмический танец «Кукла»  
ОРУ с кубиком.  
Упражнения для мышц ног  
Релаксация «Марионетки»

№2 «В гости к лесным зверям»»

Разновидности ходьбы и бега  
Упражнение «Ровная спина»  
ОРУ с веревкой.  
Упражнение «Нарисуй солнышко»  
П/и «Ловишка»  
Релаксация «Необычная радуга»

№3 «Ровные спинки»  
Упражнение «Бег по кругу»  
ОРУ с мячом.  
Упражнение в вися  
Игра «Хитрая лиса»

## **ФЕВРАЛЬ**

№1 «У Лесовичка»  
Разновидности ходьбы и бега  
ОРУ с обручем.  
Дыхательное упражнение «Вырасти большой»  
Упражнение «Собери шишки»  
Игра «Передай - встань»  
Релаксация «Лифт»

№2 «Мы танцоры»  
Ритмический танец «Аэробика»  
ОРУ с палкой.  
Упражнение «Прыжки в длину с места».  
П/и «Найди мяч»

№3 «Путешествие в страну Смешариков»  
Упражнение «Насос»  
ОРУ на скамейках.  
Самомассаж стоп  
П/и «Ловишка с мячом».  
Релаксация «Подарок под елкой»

№4 «Вини Пух в гостях у кролика»  
П/и «Третий лишний»  
Ритмический танец «Аэробика»  
ОРУ.  
П/и «Бездомный заяц»  
Релаксация «Сосулька»

## **МАРТ**

№1 «У царя обезьян»  
Ходьба с различным выполнением заданий  
ОРУ с малым мячом..  
Упражнение «Пройди через болото»  
Самомассаж стоп  
Упражнение в вися.  
П/и «Совушка»

## Релаксация «Винт»

### №2 «Отгадай загадки»

Упражнения в ходьбе и беге

ОРУ

Самомассаж головы

П/И «Ловишка, бери ленту!»

Игра м/п «Не выпускай мяч из круга»

### №3 «В цветочном городе»

Упражнений «Веселая маршировка»

ОРУ с обручем.

Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами)

П/И «Медведь и пчёлы»

Игра м/п «Найди и промолчи»

### №4 «Будь здоров»

Ходьба и бег с различным выполнением заданий

ОРУ

Дыхательное упражнение «Насос»

Упражнение «Рисуем дом»

П/и «Не оставайся на полу»

Релаксация «Полет высоко в небе»

## **АПРЕЛЬ**

### №1 «Медвежата»

«Дорожка здоровья»

ОРУ

Дыхательное упражнение «Каша кипит»

Массаж лица

Упражнения на тренажёрах

П/и «Медведь и пчелы»

### №2 «Веселый колобок»

Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений

Упражнения на тренажёрах

Упражнение «Катаем мяч»

П/И «Ловишка с мячом»»

### №3 «Цирк зажигает огни»

Ходьба с выполнением упражнений для стоп

ОРУ с короткой скакалкой.

Упражнения на тренажёрах

П/И «Третий лишний»

Упражнения на дыхание «Часики»

### №4 «Кузя в гостях у ребят»

Упражнение «Бег по кругу»

ОРУ с мячом.

Упражнения на тренажерах  
Упражнение «Ровная спина»  
П/И «Охотники и зайцы»

## **МАЙ**

№1 «В гостях у морского царя Нептуна»

Упражнение «Море»  
Игра «Отлив-прилив»  
Упражнение «Собери камушки»  
Игра «Спрыгни в море»  
Игра «Море волнуется»

№2 «Цветочная страна»

Ходьба и бег с различным выполнением заданий.  
Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей»  
ОРУ.  
Упражнение в висе.  
П/и «Свободное место»

№3 «В лесу»

Ходьба и бег с различным выполнением заданий.  
ОРУ.  
Самомассаж.  
П/и «Самолеты»  
Упражнение «Пройди не задень»

№4 «Весёлая тренировка»

Ходьба и бег с различным выполнением заданий.  
ОРУ с флажками.  
П/и «Мышеловка»  
Игра м/п «Кто позвал?»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация образовательной деятельности**

Структура физкультурных занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

*В водной части* (продолжительность 5 минут) проводится по показу воспитателя комплекс ритмичной гимнастики, подготавливающий организм к активной двигательной деятельности, обеспечивающий максимальную моторную плотность занятия.

Каждый комплекс ритмической гимнастики используется в течение 2 недель. Упражнения изучаются не только в кружке, но и во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях. Комплексы гимнастики проводятся в качестве показательных выступлений детей, на спортивных праздниках, соревнованиях, городских мероприятиях.

*Основная часть* (продолжительность 20 минут). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Для формирования прочных двигательных навыков и умений программный материал по разучиванию основных видов движений изложен таким образом, чтобы предусмотреть повторение упражнений через определенные временные интервалы, с предъявлением к качеству их выполнения более высоких требований.

На каждом занятии, как правило, рекомендуется использовать не более трех видов основных движений (разучивание нового программного материала, повторение и закрепление ранее освоенного). Однако по мере овладения определенным объемом двигательных навыков и умений на отдельных занятиях возможно проведение большего количества упражнений. Подвижная игра - обязательный компонент каждого занятия по физической культуре.

*В заключительной части* (продолжительность 4-5 минут) – комплексы упражнений на восстановление дыхания, развитие координации и гибкости.

Для каждого занятия необходимо предусмотреть наиболее рациональные способы организации детей и расположение физкультурного инвентаря. Это позволит более эффективно использовать время, отведенное для непосредственного выполнения физических упражнений, повысить двигательную активность детей.

При проведении физкультурных занятий рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей - фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании фронтального способа все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ - один из самых распространенных. Дети поточно, друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие - ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости.

Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упражнений подряд. Например, дети колонной, друг за другом, проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят к прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и, наконец, забрасывают мяч в корзину.

При групповом способе дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом). Пособия и оборудование располагают таким образом, чтобы педагог мог видеть всех детей и по мере необходимости отдавать распоряжения. Обычно такой способ организации применяется, когда дети уже овладели определенным запасом двигательных навыков и умений.

Индивидуальный способ применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники

упражнения, на возможные ошибки и неточности. Показ упражнения и объяснение должны быть предельно точными и краткими. Подобный способ используется при оценке уровня физической подготовленности в начале учебного года, чтобы определить исходные возможности детей и результаты целенаправленных физкультурных занятий.

### **3.2 Учебный план**

Кружок проводится 1 раз в неделю

Группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Подготовительная	1	32	30 мин	2 часа	18 часов

### **3.3 Наполняемость группы (Приложение 1)**

Кружок посещают девочки и мальчики из подготовительных к школе групп, в количестве 15 человек. Каждый год по результатам мониторинга в начале учебного года производится новый набор детей, список которых представлен в приложении 2. Кружок посещают спортивно одарённые дети, чьи результаты по показателям физической подготовленности высокие.

### **3.4 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы**

В детском саду созданы необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их духовного, социального, физического развития, а также укрепления и сохранения здоровья.

Целесообразность педагогического процесса заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм проведения мероприятий по физическому воспитанию в детском саду. Помимо основной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется проведение утренней гимнастики, физкультурных досугов, интеллектуально-двигательных игр, соревнований, спортивно-музыкальных праздников, «Недель здоровья», туристических прогулок, индивидуальной коррекционно-развивающей и кружковой работы и др.

Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения образовательной области «Физическое развитие»:

1. Бумеранги - 3
2. Ворота для футбола - 2
3. Гимнастические палки - 14
4. Доски гладкие - 2
5. Доски ребристые - 2
6. Дуги – 8
7. Канаты - 2
8. Кегли - 10
9. Ключки хоккейные - 2
10. Кольца - 15
11. Кольцебросы - 3
12. Конусы - 10
13. Маты - 8
14. Мешочки для метания - 4
15. Мячи «хип-хопы» - 2
16. Мячи б/б - 8
17. Мячи в/б - 8
18. Мячи зст – 8
19. Мячи набивные - 6
20. Мячи теннисные - 3
21. Мячи тряпочные - 14
22. Набор для игры «Городки» - 2
23. Набор для игры «Крокет» - 2
24. Набор модулей - 1 (из 5 предметов)
25. Обручи - 8
26. Ракетки бадминтонные - 6
27. Сетка для мячей - 1
28. Скакалки - 6
29. Скамейки гимнастические - 7
30. Скейтборды - 2
31. Степ-платформы – 8
32. Шайбы - 10

33. Ядра для метания - 10

### **3.5 Нормативно – правовое обеспечение**

#### *Международное законодательство*

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ.

Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### *Федеральные законы*

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Нормативные документы МБДОУ д/с № 60 «Крепышок» г. Ставрополя*

Устав МБДОУ

Договор с родителями (или лицами их заменяющих) воспитанника

### **3.6 Список используемой методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2020.

2. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2019.

3. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2015.

4. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2015.

5. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2015.

6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/ авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.

7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.

8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.сост. Т.И. Кандава, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.

9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.сост. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2012.

10. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990.

11. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ сост. и авт. Степаненкова Э.Я. –М.: Мозайка-синтез, 2012.

12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраст: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2012

